Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE z zakresu przygotowania pedagogicznego**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **OCENIANIE, DIAGNOSTYKA EDUKACYJNA I EWALUACJA OŚWIATOWA W PRACY DYDAKTYCZNEJ NAUCZYCIELA**					Kod przedmiotu: C/27	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku**: PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA**	
	Rok / semestr**:** **II/ 4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	mgr Marzanna Tyburska, mgr Teresa Kubryń
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie się ze zróżnicowanymi koncepcjami działań diagnostycznych i ewaluacyjnych oraz ich rolą w ocenie jakości pracy dydaktycznej nauczyciela i szkoły. 3.Motywowanie do dyskusji, analizy przykładowych dokumentów i wypracowywania wniosków o zasadności stosowania badań jakościowych dotyczących ucznia i szkoły.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie przydatność wyników uzyskanych w praktycznych badaniach edukacyjnych (ocenianie nauczycielskie, egzaminy, edukacyjna diagnostyka i ewaluacja) do projektowania działań dydaktycznych, stosownych do potrzeb i możliwości ucznia.	K_W12
02	Zna i rozumie uwarunkowania dotyczące rodzajów i funkcji oceniania szkolnego; wpływu na indywidualny rozwój ucznia oraz efektywność procesu kształcenia .realizowanego w klasie szkolnej.	K_W11
03	Zna i rozumie zasady stosowania regulacji systemowych i procedur oceniania szkolnego oraz egzaminów zewnętrznych, a zwłaszcza wewnątrzszkolnych systemów oceniania oraz zasad i form dokumentowania osiągnięć uczniów;	K_W10
04	Student potrafi wskazywać rodzaje i formy oceniania, które są stosowane do zróżnicowanych celów dydaktycznych a także możliwości uczniów i ich potrzeb.	K_U05

05	Student jest gotów do posługiwania się w procesie oceniania informacją zwrotną, którą dostosowuje do potrzeb ucznia i stymulacji jego rozwoju.	K_U08
06	Student jest gotów do tworzenia rozwiązań dydaktycznych, świadomie i krytycznie wykorzystując wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych oraz własnych diagnoz i ocen.	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Ćwiczenia mają charakter praktyczny, przygotowujący do działalności zawodowej obejmują następujące zagadnienia:

- Prawne regulacje dotyczące oceniania i klasyfikowania uczniów oraz stosowania procedur jakościowych. Wewnątrzszkolne systemy oceniania, wewnątrzszkolne badania jakościowe. *Ćwiczenia praktyczne służące analizie treści regulaminów i planów w stosunku do wskazanych w prawie oświatowym procedur*.
- Pojęcie i rodzaje ewaluacji w ujęciu literatury. Przykłady zastosowania badań ewaluacyjnych w szkołach polskich oraz wybranych państwach europejskich. Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna. Procedura procesu ewaluacyjnego oraz zadania nauczycieli i rady pedagogicznej w procedurze badawczej. Stosowanie ewaluacji konkluzywnej i formatywnej do oceny programów- nauczania, wychowania i profilaktyki. Raporty z ewaluacji jako źródło oceny jakości pracy szkoły. Rola autoewaluacji w doskonaleniu własnej pracy i rozwoju zawodowym.
  Ćwiczenia praktyczne obejmujące analizowanie przykładowych raportów z badań szkolnych oraz narzędzi diagnozujących.
- Rola diagnostyki edukacyjnej w pracy dydaktycznej nauczyciela. Podnoszenie trafności oceniania szkolnego poprzez diagnostykę edukacyjną. Pomiar pedagogiczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej. Edukacyjna wartość dodana i jej wykorzystanie w jakości pracy szkoły. Diagnoza edukacyjna a ocenianie kształtujące. Obszary diagnozy. Diagnoza „na wejściu" i sposoby jej wykorzystania w różnych koncepcjach kształcenia.
  Analiza przypadków związanych z motywowaniem do uczenia się i kryteriami wymagań – formułowanie oceny kształtującej

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	- Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009; - Mazurkiewicz G. (red.), *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym*, cz. 1-3: *Autonomia, Konteksty, Odpowiedzialność*, Wyd. U J, Kraków 2010; wybrane teksty; - Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic* , WSiP, Warszawa 2002
Literatura uzupełniająca*	- Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshall B., Wiliam D., *Jak oceniać, aby uczyć*, Civitas, Warszawa 2006; - Mac Beath J. i inni, *Czy nasza szkoła jest dobra*? WSiP, Warszawa 2003; -Konarzewski K.(red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004; - Szaleniec H., Dolata R., *Funkcje krajowych egzaminów w systemie edukacji*.; http://2013.ewd.edu.pl/downloads/publikacje/ politykasp/szaleniec_dolata_37.pdf. 5. -Robson C., Real world researche. A resource for social scientists and practitionaer – researches, Oxford, Blackwell 1993

	-Airasian P.W., Reacher Self - Evaluation Tool Kit, London: Sage Publications 1996
Metody kształcenia stacjonarnego	Metoda problemowa, opis i analiza przypadków, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja multimedialna
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykorzystanie technik audiowizualnych, korzystanie z platform edukacyjnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Praca indywidualna- analiza przypadku		01,02,03,04,05, 06
Realizacja w zespole określonych zadań problemowych związanych z pracą zawodową		01,02,03,04,05, 06
Aktywność studenta podczas zadań praktycznych		01,02,03,04,05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja niżej wymienionych zadań: - analizy przypadku związanego z motywacyjną funkcją oceny (praca indywidualna) – 30% - analizy i opisu wniosków z raportu ewaluacji przykładowej szkoły (praca zespołowa) – 20% - analizy zapisów z rozporządzenia MEiN w sprawie oceniania i klasyfikowania uczniów oraz przykładowych wewnątrzszkolnych systemów oceniania (praca zespołowa) – 30% - aktywność podczas pracy zespołowej nad zadaniami praktycznymi – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	4	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	-	-	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	15	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**1**		

Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	0
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,6**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo